

**Приложение 1 к РПД Б1.В.ДВ.04.01 Технология работы с приёмной семьёй:
программа "Прайд"
39.03.02 Социальная работа
Направленность (профиль) Социальное обслуживание населения
Форма обучения – очная
Год набора – 2023**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1.	Кафедра	Философии и социальных наук
2.	Направление подготовки	39.03.02 Социальная работа
3.	Направленность (профиль)	Социальное обслуживание населения
4.	Дисциплина	Технология работы с приемной семьёй: программа "Прайд"
5.	Форма обучения	очно
6.	Год набора	2023

1. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

Изучение студентами дисциплины «Технология работы с приёмной семьёй: программа "ПРАЙД"» предусматривает проведение лекционных и практических занятий под руководством преподавателя согласно расписанию занятий, а также самостоятельное освоение дополнительного материала (дополнительной литературы) при подготовке к практическим занятиям и зачету.

Дидактическое назначение лекции заключается в том, чтобы ввести студентов в предмет, ознакомить с ее основными категориями, закономерностями изучаемой дисциплины и ее методическими основами, пробудить в них интерес к проблематике и стремление к самостоятельному мышлению. Тем самым определяются содержание и характер всей дальнейшей работы студента.

С самого начала лекции студенту необходимо настроить себя на активное ее прослушивание. Не жалейте места в тетради (всегда оставляйте поля), это позволит вам делать комментарии, пометки. Помните, что любая тема и ее основные идеи должны быть найдены вами в кратчайшее время. Хороший конспект лекций значительно облегчает подготовку к практическим занятиям, а в дальнейшем к зачету.

Упростить работу с лекционной тетрадью поможет использование текстовых выделителей и памяток-стикеров.

Студентам рекомендуется завести свой словарь терминов (алфавитный или тематический), куда стоит записывать все незнакомые термины и/или термины, вызвавшие затруднение.

1.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Семинар (от лат. *seminarium* – рассадник) – это вид групповых занятий по какой-либо научной или учебной проблеме. Семинарские занятия являются одной из важнейших форм аудиторной учебной работы студента вуза.

Главная цель семинара – подготовка и обсуждение студентами в группе определенной темы по заранее предложенному плану. Поэтому подготовка к семинару должна быть организована таким образом, чтобы обеспечить готовность студента к освещению любого из вопросов предложенного плана.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо заранее ознакомиться с темой, планом, списком литературы к нему.

Освоение темы, вынесенной на семинар, следует начинать с изучения соответствующих глав (или параграфов) в основной литературе, а также лекционного материала, соответствующего данной теме.

В ходе подготовки к семинару рекомендуется составлять конспекты к каждому занятию. В них должны содержаться выписки из специальной литературы, отражающие готовность студента к обсуждению вопросов предложенного плана. Поэтому целесообразно организовывать конспекты таким образом, чтобы материал в них размещался не сплошным текстом, но точно соответствовал бы вопросам плана.

Семинарские занятия проходят в форме обсуждения в группе вопросов плана заявленной темы. Как правило, по каждому из вопросов выступает основной докладчик, который должен осветить все основные аспекты данного вопроса (подпункта) плана; затем студенты в свободной форме дополняют или, по необходимости, исправляют основное сообщение. Иногда студентам предлагается заранее подготовить сообщения по тем или иным проблемным аспектам темы.

Сообщения студентов должны отражать их знакомство с основной литературой по теме. Выступления студентов по учебнику не допускаются. Обсуждение вопросов плана происходит в соответствии с правилами научной дискуссии и полемической этики.

1.3. Методические рекомендации к самостоятельной работе студента

Самостоятельная работа – это вид учебной деятельности, которую студент совершает индивидуально или в группе без непосредственной помощи преподавателя (но так или иначе под контролем преподавателя), руководствуясь сформированными ранее знаниями и представлениями. Компетентностная модель образования предполагает значительное увеличение доли самостоятельной активности студента для реализации цели образовательной программы.

Задача преподавателя заключается в организации самостоятельной работы, позволяющей сформировать у студента необходимые знания, умения и навыки;

Задача студента заключается в том, чтобы в процессе самостоятельной работы под руководством преподавателя овладеть заявленной компетенцией, а также приобрести и/или развить способность к самостоятельному приобретению знаний, умений, навыков, а также к способности к самоорганизации и саморефлексии учебно-познавательной деятельности.

Возможные виды самостоятельной работы студентов:

1. Работа со словарями и справочником. Чтение основной и дополнительной литературы.
2. Работа с библиотечными каталогами, самостоятельный подбор необходимой литературы.
3. Самостоятельный поиск необходимой информации в сети Интернет.
4. Конспектирование учебной и специальной литературы.
5. Реферирование источников.
6. Составление аннотаций.
7. Составление рецензий
8. Составление обзора публикаций по теме.
9. Составление и разработка словаря (гlossария).
10. Составление или заполнение таблиц.
11. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериала по тематике дисциплины.
12. Подготовка к различным формам промежуточной и итоговой аттестации.
13. Подготовка устного сообщения для выступления на занятии.
14. Написание реферата. Подготовка к защите (представлению) реферата на занятии.

15. Подготовка доклада и написание тезисов доклада.
16. Подготовка к участию в деловой игре.
17. Подготовка к групповому обсуждению кейс-задания.
18. Выполнения заданий для самоконтроля.

1.4. Методические рекомендации по подготовке доклада

Доклад - это публичное развернутое изложение по заданной теме. Целями подготовки доклада являются: актуализация знаний студентов, систематизация материала по теме; развитие навыков самостоятельной работы с литературой; пробуждение познавательного интереса к научному познанию.

Основными задачами подготовки доклада являются:

- выработка умений излагать содержание материала в отведенное время;
- выработка умений ориентироваться в материале и отвечать на вопросы;
- выработка умений самостоятельно обобщать и представлять материал, делать выводы.

Алгоритм создания доклада:

- 1 этап – определение темы доклада
- 2 этап – определение цели доклада
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

1.5 Методические рекомендации к подготовке м/м презентации

М/м презентация выполняется по одной из указанных тем с использованием компьютерной программы Power Point. Презентация должна содержать от 10 до 25 слайдов. В презентации должны быть отображены следующие элементы: титульный слайд с указанием темы презентации, ФИО ее автора, план изложения (раскрытия) темы, иллюстративный и содержательный материал, список использованных источников и литературы. Материал презентации должен полностью исчерпывать вопросы, входящие в объем темы и в доступной краткой форме излагать ее основное содержание.

1.6 Методические рекомендации по подготовке к сдаче зачета

Главной целью процедуры является выяснение качества и количества знаний, умений и навыков студента.

Успешная сдача зачета более вероятна при систематической работе студента в течении учебного семестра, поэтому не стоит откладывать подготовку к зачету на несколько последних дней.

В курсе «Технология работы с приёмной семьёй: программа "ПРАЙД"» предполагается зачет, в ходе которого студент отвечает на один теоретический вопрос и выполняет решение ситуационной задачи.

2. Планы практических занятий

Раздел 1. Профессиональная семья как социальный институт защиты детей

Тема 1. Социальный статус профессиональной семьи, ее типология. Понятие «приемная семья», виды приемных семей, краткая характеристика

План:

1. Понятие «приемная семья», виды приемных семей, краткая характеристика.
2. Основные функции приемной семьи как социального института.
3. Становление системы призрения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в России.
4. Типы современного устройства детей в приемные семьи, их характеристика.
5. Место и значение дисциплины "Технологии работы с приемной семьей: программа "ПРАЙД" в профессиональной подготовке специалистов по социальной работе.

Литература: [1- с.13-28]; [2 - с. 129-135; 169-177; 142-150]; [3 – с. 9-44]; [4. - с. 9-36].

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение содержанию понятия «приемная семья».
2. Расскажите о становлении и развитии системы детского призрения в России, института замещающей (приемной) семьи.
3. Охарактеризуйте основные типы современных приемных семей, их функции.
4. В чем заключаются основные функции специалистов по социальной работе по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в семью.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Предложите собственное определение (толкование) приёмной семьи.
2. Составьте схему, характеризующую поэтапное развитие института приемной семьи (от периода древних славян (институт приюта) до настоящего времени).
3. Из предложенных тем реферативных исследований подготовьте доклад и презентацию об истории развития института замещающей семьи в отечественной и зарубежной практике.

Тема 2. Социально-правовые основы организации и функционирования приемной семьи

План:

1. Положение о приемной семье в международном законодательстве.
2. Положение о приемной семье в отечественном законодательстве.
3. Программы подготовки приемных родителей в России и за рубежом, их характеристика.
4. Договор, регулирующий отношения органов опеки и попечительства и приемных родителей.
5. Принципы устройства ребенка в приемную семью.

Литература: [1 - с. 36-47]; [3 - с. 64-100]; [4 – с. 36-50].

Вопросы для самоконтроля:

1. Расскажите о международном опыте устройства детей, лишенных родительского попечения, в приемные семьи (Финляндия, Швеция, Норвегия, США и др.).
2. Изучив Международную Конвенцию о правах ребенка ООН (1989), ответьте на вопросы:
 - 1) Когда и кем была принята Конвенция о правах ребенка?
 - 2) Что значит новая этика отношения к детству, провозглашенная на Всемирной встрече на высшем уровне в интересах детей?

3) Какие положения Конвенции обращены к государствам, а какие к педагогам, родителям и другим взрослым?

4) В каких документах Российской Федерации отражены идеи Конвенции о правах ребенка?

5) В чем, на ваш взгляд, выразилось влияние международно-правовых документов на формирование идеологии и практики современной государственной политики в отношении детей-сирот?

6) Когда был принят Семейный кодекс Российской Федерации? Какие дополнения, соответствующие международному праву, внесены в него?

7) Расскажите о законодательных актах и федеральных целевых программах, направленных на создание условий для семейного устройства детей-сирот.

3. Дайте характеристику основным документам, регламентирующим жизнедеятельность приемной семьи в Российской Федерации:

а) Гражданский кодекс Российской Федерации;

б) Семейный кодекс Российской Федерации;

в) Федеральный закон № 159 «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» и др.

4. Расскажите об основных целях и задачах федеральных целевых программ в отношении детей.

5. Охарактеризуйте «Программу подготовки приемных родителей» (профессиональный минимум).

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Предложите оптимальную модель замещающей (приемной) семьи в России, учитывающую состояние современных социальных проблем, уровень социальной напряженности в обществе, реализацию социальных реформ.

2. Из предложенных тем подготовьте доклад и презентацию: 1) о современных моделях и типах замещающей семьи в зарубежной и отечественной практике (на выбор).

Тема 3. Модели создания приемных семей в мировой практике социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

План:

1. Международный опыт устройства детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в приемные семьи.

2. Фостеровские семьи (США), их характеристика.

3. «Киндердорф» (Австрия, Г. Гмайнер) как форма устройства детей, лишенных родительского попечения, в семью.

4. Опыт работы «Барибюн Ско» (Норвегия) по устройству детей из детских домов в приемные семьи.

5. Патронатные семьи в зарубежной практике, их функции по воспитанию детей.

Литература: [1 - с. 36-47]; [2 - с.142-150]; [4 – с. 72-125].

Вопросы для самоконтроля:

1. Расскажите о международной модели устройства детей, лишенных родительского попечения «Киндердорф» (Австрия, Г. Гмайнер).

2. Охарактеризуйте модель «Фостеровские семьи» (США).

3. В чем заключаются особенности патронатного семейного воспитания?

4. Каковы отличия приемной и патронатной семей?

5. Расскажите о зарубежном опыте внедрения моделей семейного устройства детей, лишенных родительского попечения, в семью.

6. Расскажите об отечественном опыте внедрения моделей семейного устройства детей, лишенных родительского попечения, в семьи.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Прочитайте и проанализируйте программы «Киндердорф» (Австрия, Г. Гмайнер), «Фостеровские семьи» (США). Выделите основные элементы модели, на Ваш взгляд, возможные к адаптации в российских условиях.

2. Из предложенных тем реферативных исследований подготовьте доклад и презентацию о выбранных моделях создания приемных семей в мировой практике социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3. Подготовьтесь к дискуссии.

Темы для дискуссии:

- 1) Роль семейных форм устройства детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения в профилактике социального сиротства.
- 2) Внедрение зарубежных форм устройства детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения, в России: "за" и "против".

Тема 4. Социальная защита семьи, материнства и детства в России и за рубежом

План:

1. Понятие «социальная защита». Основные задачи социальной защиты.
 2. Правовая основа и законодательные акты государства в осуществлении социальной защиты материнства и детства в России и за рубежом.
 3. Социальная служба семьи. Структура, функции и полномочия социальной службы семьи.
 4. Развитие социальной работы с семьей в Мурманской области.
 5. Приемная семья как объект социальной защиты.
- Литература: [1 – с. 36-47]; [3 – с. 145-240].

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение содержанию понятий «социальная политика», «государственная семейная политика», «социальная защита», «социальная помощь», социальная поддержка», «социальные гарантии».
2. Как определялась государственная политика защиты детей в истории России? Назовите и раскройте основные задачи социальной защиты материнства и детства в России, за рубежом.
3. Какие государственные нормативно-правовые и законодательные акты регламентируют социальную защиту института материнства и детства?
4. Подготовьте комментарии к основным государственным нормативно-правовым и законодательным актам.
5. Расскажите о системе социального обслуживания населения: принципы, функции, виды и формы деятельности.
6. Дайте определение содержанию понятия «социальная служба», «социальное обслуживание». Расскажите об учреждениях социального обслуживания семьи: виды и специфика деятельности.
7. Расскажите о развитии социальной работы с семьей в Мурманской области.

Задания для самостоятельной работы:

1. Охарактеризуйте ключевые направления социальной защиты цели, задачи, принципы, материнства и детства в России (за рубежом).
2. Опираясь на изученный материал, подготовьте доклад и презентацию на предложенные темы:
" Социальная защита материнства и детства в России (за рубежом, страна на выбор)".

Раздел 2. Основные направления и технологии социально-педагогической работы с профессиональной (приемной) семьей

Тема 5. Опыт по созданию приемных семей в Российской Федерации (Мурманской области)

План:

1. Программа подготовки приемных родителей (профессиональный минимум) в Российской Федерации: Иванова Н.П., Бобылева И.А., Рыбинский Е.М. (1999).
2. Региональный опыт создания приемных семей в России (Коми, Самарская область, Калужская область, Красноярский край и другие районы Российской Федерации).
3. Комплексная программа «Дети Кольского Заполярья», включающая региональную целевую программу «Дети-сироты»: цели, задачи, основные направления работы.
4. Нормативно-правовые основы финансовой и материальной поддержки приемных семей Мурманской области («О размере оплаты труда приемных родителей и льготах, предоставляемых приемной семье»).
5. Реализация Программа «Прайд» (США) - образовательной программы для приемных родителей и усыновителей в Мурманской области.
Литература: [2 - с.167-177]; [3 - с.126-144; 145-240]; [4 – с.139-164].

Вопросы для самоконтроля:

1. Охарактеризуйте программу подготовки приемных родителей (профессиональный минимум) в Российской Федерации.
2. Охарактеризуйте программу для приемных родителей и усыновителей «Прайд» – возможности родителей для получения информации, развития и образования.
3. Какая, из двух представленных программ подготовки приемных родителей, на Ваш взгляд, наиболее отвечает задачам по созданию и организации замещающих семей.
4. Расскажите о региональном опыте организации и создания приемных семей в Российской Федерации.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Предложите меры по обеспечению эффективной подготовки кандидатов в приемные родители, обоснуйте их.
2. Из предложенных тем реферативных исследований подготовьте доклад и презентацию о выбранных моделях создания приемных семей в мировой практике социальной защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:
 - а) Опыт работы «Барибюн Ско» (Норвегия) по устройству детей из детских домов в приемные семьи.
 - б) «Фостеровские семьи» (США), их функции по воспитанию детей.
 - в) «Киндердорф» как форма устройства детей, лишенных родительского попечения, в семью.
3. Подготовьтесь к решению тестовых заданий.

Тема 6. Формы поиска и подготовки приемных родителей

1. Требования к кандидатам в приемные родители.
2. Формы работы по поиску и подготовки приемных родителей (рекламные объявления, информационные вечера, тематические вечера, специализированные занятия и др.).
3. Подбор приемных семей. Процедура отбора приемных родителей.
4. Показания и противопоказания помещения ребенка в приемную семью (причины помещения ребенка в приемную семью; причины отказа помещения ребенка в приемную семью).

Литература:[1 – с. 31-48; 167-181; 185-202]; [2– с. 238-276]; [4– с.50-71].

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие требования к кандидатам в приемные родители установлены в российском законодательстве?
2. Чем отличаются требования к кандидатам в приемные родители, установленные в российском законодательстве, от международных требований?
3. Охарактеризуйте формы работы по поиску и подготовки приемных родителей, предлагаемые в отечественной литературе.
4. Каким образом, на Ваш, взгляд, должна осуществляться подготовка приемных родителей?
5. Расскажите о причинах отказа помещения ребенка в приемную семью.

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Разработайте свою версию памятки "Требования к кандидатам в приемные родители".
3. Решите ситуационную задачу.
4. Подготовьтесь к дискуссии.
Темы для дискуссии:
 - 1) Проблемы подготовки кандидатов в приемные родители.
 - 2) Возможно ли помещать детей в неполные семьи?

Тема 7. Технологии социально-педагогической работы с приемной семьей (по программе «PRIDE»)

План:

1. История программы «PRIDE» (США). Реализация программы «Возможности родителей для получения информации, развития и образования» в Мурманской области.
2. Подготовка кандидатов в приемные родители к помещению ребенка в семью. Обучение кандидатов в приемные родители по программе «PRIDE»: модель для создания и поддержания приемной семьи и усыновления.
3. Краткая характеристика содержания программы (Семинары: 1). «Введение в программу «PRIDE»; 2). «На пути к эффективной командной работе»; 3). «Удовлетворение потребности в развитии: привязанность»; 4). «Удовлетворение потребности в развитии: потери»; 5). «Укрепление семейных отношений»; 6). «Удовлетворение потребности в развитии: дисциплина»; 7). «Продолжительные семейные отношения»; 8). «Планирование изменений»; 9). «Результат программы «PRIDE»: принятие мотивированного решения»).

Литература:[1–с.13-28; 62-166; 167-181; 185-202]; [3–с.126-144]; [4– 50-71; 72-125].

Вопросы для самоконтроля:

1. Расскажите об истории создания программы «PRIDE» (США).
2. Что Вам известно о семейных формах устройства детей-сирот и детей, лишенных родительского попечения в Мурманской области?
3. Как осуществляется реализация программы «PRIDE» (США) в Мурманской области?
4. Охарактеризуйте цели и задачи Семинара 1 «Введение в программу «PRIDE».
5. Охарактеризуйте цели и задачи Семинара 2 «На пути к эффективной командной работе».
6. Охарактеризуйте цели и задачи Семинара 3 «Удовлетворение потребности в развитии: привязанность».
7. Охарактеризуйте цели и задачи Семинара 4 «Удовлетворение потребности в развитии: потери».
8. Охарактеризуйте цели и задачи Семинара 5 «Укрепление семейных отношений».
9. Охарактеризуйте цели и задачи Семинара 6 «Удовлетворение потребности в развитии: дисциплина».
10. Охарактеризуйте цели и задачи Семинара 7 «Продолжительные семейные отношения».
11. Охарактеризуйте цели и задачи Семинара 8 «Планирование изменений».
12. Охарактеризуйте цели и задачи Семинара 9 «Результат программы «PRIDE»: принятие мотивированного решения».

Задания для самостоятельной работы студентов:

1. Виды самостоятельной подготовки студентов по теме – изучение рекомендованной литературы и научных публикаций по изучаемой теме. Используется следующая интерактивная форма проведения занятия – **тренинговая работа в группе**.

1. К семинару 1 «Введение в программу «PRIDE»:

- а) ознакомиться с учебным пособием «ПРАЙД»;
- б) подготовить перечень «Правила командной работы» для участников практических семинаров;
- в) просмотреть видеофильм «Изменение ситуации», подготовиться к обсуждению.

2. К семинару 2 «На пути к эффективной командной работе».

Самостоятельно изучая дома информацию, содержащуюся в учебном пособии «ПРАЙД», необходимо:

- определить полномочия, структуру и правила, регулирующие деятельность агентства по защите детства;
- передать содержание законов, определяющих отличительные черты жестокого обращения и преступного небрежения в отношении детей, а также защиты прав детей;
- передать содержание законов, определяющих процесс размещения детей и установление постоянства отношений.
- определить проблемы, влияющие на способность и готовность эффективно работать с биологическими родителями на основе информации, содержащейся в разделе «Перспективы биологических родителей» данного семинара.

3. К семинару 3 «Удовлетворение потребности в развитии: привязанность».

Самостоятельно изучая дома информацию, содержащуюся в учебном пособии «ПРАЙД», необходимо:

- а) - дать описание схемы роста и развития ребенка, а также возможности ее использования;
- определить условия и факторы, которые негативно сказываются на росте и развитии ребенка, а также то, как эти условия и факторы влияют на формирование привязанностей;

- определить признаки младенцев, подвергшихся влиянию алкоголя/наркотиков в утробе матери;

б) необходимо изучить недостатки развития:

- последствий эмоционального давления;
- последствий пренебрежения;
- последствий физического насилия;
- последствий сексуального насилия;

в) назвать способы ослабления последствий сексуального насилия у детей, ставших жертвами такого насилия;

г) определить проблемы, влияющие на способность и готовность эффективно работать с биологическими родителями на основе информации, содержащейся в разделе «Перспективы биологических родителей» данного семинара;

д) решение ситуационной задачи;

е) подготовиться к выполнению тестового задания.

4. К семинару 4 «Удовлетворение потребности в развитии: потери».

Самостоятельно изучая дома информацию, содержащуюся в учебном пособии «ПРАЙД», необходимо:

- объяснить, как эмоциональное состояние потери, связанное с разлукой с семьей и размещением в другую семью, влияют на рост, развитие, чувства и поведение ребенка;

- выделить способы того, как помочь детям пережить то эмоциональное состояние, в котором они оказались в результате разлуки с близкими, учитывая их возраст и уровень развития;

- объяснить важность понимания природы детской потери;

- изучите метод составления Генограммы, подготовьтесь к самостоятельному составлению Генограммы своей семьи, используя предложенный графический вариант. Подготовьте рассказ о своей семье в соответствии со следующим планом:

1) определите тип своей семьи по различным основаниям классификации: по структуре, по воспитательному потенциалу, по степени привязанности и прочности отношений;

2) выделить моменты, влияющие на их возможность и готовность эффективно работать с биологическими родителями, на основе информации, полученной из материала раздела «Перспективы биологических родителей».

- решите ситуационную задачу.

5. К семинару 5 «Укрепление семейных отношений».

Самостоятельно изучая дома информацию, содержащуюся в учебном пособии «ПРАЙД», необходимо:

- привести примеры прав и обязанностей биологических родителей, когда их ребёнок находится в приёмной семье;

- определить причины, по которым разлучение родных братьев и сестёр является дополнительной травмой для ребёнка, когда он помещается в приёмную семью или усыновляется.

- определить проблемы, которые влияют на их возможность и желание эффективно работать с биологической семьей ребенка, основываясь на информации, полученной из раздела этого семинара «Перспективы Биологических Родителей»;

- из предложенных тем реферативных исследований подготовьте доклад (тема на выбор): "История развития семейного и домашнего воспитания в России" (эпоха - на выбор), "Особенности социально-педагогической деятельности с приемной семьей".

6. К семинару 6 «Удовлетворение потребности в развитии: дисциплина».

Самостоятельно изучая дома информацию, содержащуюся в учебном пособии «ПРАЙД», необходимо:

- перечислить мероприятия системы здравоохранения, необходимые для роста и развития ребенка;

- назвать компоненты формальной и неформальной образовательной программы, которые способствуют повышению самооценки у детей;
- объяснить, почему необходимо дать детям, воспитывающимся в приемных семьях или усыновленным другими семьями, знания об их сексуальном развитии, а также предоставить им возможности для сексуального развития в атмосфере поддержки и понимания;
- охарактеризовать роль членов команды в том, чтобы соответственно реагировать на экстремальное и необычное поведение детей;
- применять знания, полученные в ходе шестого семинара, для оценки своего прошлого и настоящего опыта установления дисциплины для детей;
- определить, что влияет на их способности и желание эффективно работать с биологическими родителями, основываясь на информации, предоставленной в разделе «Перспективы биологических родителей» данного семинара;
- решите ситуационную задачу.

7. К семинару 7 «Продолжительные семейные отношения».

7.1. Самостоятельно изучая дома информацию, содержащуюся в учебном пособии «ПРАЙД», необходимо:

- объяснить, что означает термин «подбор усыновителей»;
- рассказать процесс и последствия такого подбора усыновителей;
- объяснить, каким образом командная работа играет существенную роль в успешном решении задач процесса установления постоянных отношений в жизни детей;
- определить задачи планирования в достижении постоянства в жизни детей, установленные агентством, а также критерии, используемые для постановки каждой задачи.

7.2. Определить проблемы, влияющие на их способность и готовность эффективно работать с биологическими родителями, на основании информации, представленной в разделе «Перспективы биологических родителей» данного семинара.

7.3. Изучите метод составления Экокарты, подготовьтесь к самостоятельному составлению Экокарты своей семьи, используя предложенный графический вариант. Экокарта – это рисуночный метод, который представляет все семейные отношения с другими людьми и обществом.

Просмотрите заполненную вами Экокарту, проанализируйте ее. Расскажите о своей семье. Ответьте на вопросы:

- 1) Что позволяет определить данный метод в семейных отношениях в целом?
- 2) Что нового можно узнать из экокарты о своей семье?
- 3) Как можно использовать этот метод в целях поддержания семейных отношений и семейной целостности.

Опираясь на изученный материал, подготовьте презентацию на предложенные темы: "Патронатные семьи в зарубежной практике, их функции по воспитанию детей"(страна на выбор).

8. К семинару 8 «Планирование изменений».

Самостоятельно изучая дома информацию, содержащуюся в учебном пособии «ПРАЙД», необходимо:

- рассказать, как командная работа может быть использована для объяснения различных отношений с детьми и для подготовки и оказания поддержки каждому ребенку, когда в семье появляются новые члены, семья теряет кого-то, или меняется статус семьи;
- определить признаки необходимости срочной медицинской помощи для ребенка или подростка;
- определить типы поведения, которые доказывают необходимость профессиональной помощи;
- перечислить компоненты универсальных мер предосторожности в процессе воспитания детей;

- определить причины прерываний размещений, установленные в ходе специальных исследований;
- доказать важность получения немедленной помощи при возникновении проблем, чтобы предупредить прерывание размещения.

9. К семинару 9 «Результат программы «PRIDE»: принятие мотивированного решения».

В результате подготовки, полученной в ходе подготовительной программы, приемные родители и усыновители смогут:

- составить список услуг агентства и возможностей, предоставляемых обществом для детей и их семей;
- составить список услуг и возможностей, предоставляемых обществом, для приемных семей;
- составить список услуг и возможностей, предоставляемых обществом, для усыновителей;
- определить потенциальный риск работы приемной семьи и усыновителей;
- определить положительные моменты, которые несет с собой работа приемных семей и усыновителей;
- объяснить рациональность плана развития семьи и ценность постоянных тренингов и групп поддержки для усыновителей.

Опираясь на изученный материал, подготовьте презентацию на предложенные темы: "Условия сопровождения приёмной семьи"; "Мотивы кандидатов в приемные родители".